

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 – 2028 годы, приказ №81/3 от 31 августа 2023 года.

3.Учебного плана ГБОУ «Актюбинская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Приказ №81/3 от 31 августа 2023 г.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 35 учебных недель и составляет 138 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

− формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

− коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

− воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

− формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

− формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

− развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

− формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

− формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

− формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

− формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

− формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

− формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

− формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

− воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Личностные результаты:

− формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

− проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

− знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

− уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

− уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

− уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

− уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

− знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

− уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

− уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа

2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

− уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

− уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

− уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

− знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

− уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

− знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

− уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

− уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

− знать числовой ряд 1—10 000;

− знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

− знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

− уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

− уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

− уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

− уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

− уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

− уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

− уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

− знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

− уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

− уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

− знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

− уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

− уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

− знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

− уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

− уметь строить высоту в треугольнике;

− уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

− уметь определять количество элементов куба, бруса;

− знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Математика» в 6 классе оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,

опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,

объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их

применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или

обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа,

работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 | 1 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 | 1 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4 | Скорость. Время. Расстояние | 5 |  |
| 5 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6 | Геометрический материал | 33 |  |
| 7 | Повторение пройденного | 22 | 1 |
|  | **Итого** | **138** | **8** |